**Level 9 - Singulars with Adjectives** 

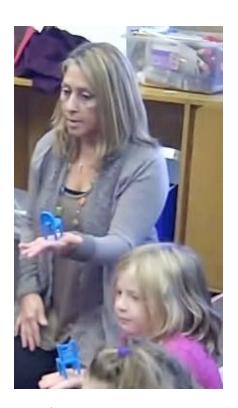
Verbs	Nouns	Adjectives	Adverbs	Misc.
לקוּם לְשֶׁבֶּת לְלֶכֶתְ לְּחְפְּוֹץ לְחְסְתּוֹבֵב לְחַצְּבִּיעַ עֵל לְחַצְבִּיעַ עֵל לְחַרִים לְשָׁים עַל לְקְרוֹץ לְקְרוֹץ לִכְתּוֹב בּ	פּוּלֶם בּנִים (הַ)שׁוּלְחָר (הַ)שּוּלְחָר (הַ)פּוֹרָה (הַ)פּוֹרָה (הַ)פּוֹרָה (הַ)פּוֹרָה (הַ)מִּדְרִיכָה (הַ)מִּדְרִיכְה (הַ)רְצְפָּה (הַ)רִצְפָּה עִין / עִינִיים עָין / עִינִיים בְּטֶן עִין / אָזְנַיִים בְּטֶן עִין / אָזְנַיִים בְּטֶר בְּהָרוֹן בְּפֶרוֹ בְּפֶרוֹ	בְּצֶבַע בְּמָרוֹל בְּיָרוֹלְ בְּירוֹלְ	לְאֵט בּמָּקוֹם בּמָּקוֹם קָדִימָה יָמִינָה שְׂמֹאלָה שָׁם	אָל עַכְשָׁיו רָק עַל עַל-יַד עַם

<sup>\*</sup>Introducing students to adjectives also introduces them to gender differentiation.

Adjectives are introduced only after students have a significant number of nouns they can manipulate. Some of these nouns can come from the Foundational Language Unit, however, many of the nouns that they know from this unit are irregular in either their gender or their plurals. Therefore, it is recommended that adjectives *not* be introduced until the students know some holiday and/or synagogue words as well. Care should be taken to use only words that are regular (i.e., one should introduce בְּבֶּה גְדוֹלֶה because the former is regular, while the latter sounds as if it should take the masculine adjective, when in fact it does not). To determine which nouns are and are not regular, see Appendix A (page 48).

For example, the teacher might introduce:

חַלֶּה גְדוֹלָה / חַלָּה קְטַנָּה חֲנֻכִּיָּה גְדוֹלָה / חֲנֻכִּיָּה קְטַנָּה לְבִיבָּה גְדוֹלָה / לְבִיבָּה קְטַנָּה שׁוֹפָר גָּדוֹל / שׁוֹפָר קָטָן לּוּלָב גָּדוֹל / לוּלָב קָטָן דֶּגֶל גָּדוֹל / דָּגֶל קָטָן סַפֶּר גָּדוֹל / סַפֶּר קָטָן כִּסֵּא גָּדוֹל / כִּסֵּא קָטָן



כָּסֵא קָטָן בְּצֶבַע כָּחוֹל