

# שַׁבָּת 2

(Students should have already completed Foundational Level 6)

	Verbs	Nouns	Adjectives	Adverbs	Misc.	
Level 1	<p>לְהַדְלִיק לְבַרֵךְ</p> <p>לְהוֹצִיא לְאֶכֹּל</p>	<p>*שַׁבָּת *חֻלָּה קְדוּשָׁה יַיִן (כּוֹס יַיִן) נֶר/נֵרוֹת פְּמוֹט / פְּמוֹטִים</p> <p>לֶחֶם כּוֹס קִידוּשׁ קוֹפְסָה</p>				<p>* words with an asterisk are ones students probably know from home or class</p>
Level 2	<p>לְהַדְלִיק לְבַרֵךְ לְהוֹצִיא לְאֶכֹּל</p>	<p>*שַׁבָּת *חֻלָּה קְדוּשָׁה יַיִן (כּוֹס יַיִן) נֶר/נֵרוֹת פְּמוֹט / פְּמוֹטִים לֶחֶם כּוֹס קִידוּשׁ קוֹפְסָה</p> <p>מְלֶדֶת עוֹלָם אוֹר חֹשֶׁךְ</p>				

	Verbs	Nouns	Adjectives	Adverbs	Misc.
<p>Level 3 This is appropriate to do only if the students have learned about, and perhaps experienced the <i>Havdallah</i> ceremony.</p>	<p>לְהַדְלִיק לְבָרֵךְ לְהוֹצִיא לְאָכוֹל</p>	<p>*שֶׁבֶת *חֶלֶה קְדוּשָׁה יַיִן (כּוֹס יַיִן) גֵּר/גֵּרוֹת פָּמוֹט / פָּמוֹטִים לֶחֶם כּוֹס קְדוּשָׁה קוֹפְסָה מִלֵּךְ עוֹלָם אוֹר חֶשֶׁד  הַבְּדֵלָה קְדֻשָׁה חוֹל</p>			

*Regarding the food items:*

*Where possible, use bread from a toy-set. Remember that any food that children eat needs to have been handled in a sanitary way. Therefore, don't place food directly on a table, without a napkin or plate underneath. Don't have children eat food that has been touched with unwashed hands, etc.*

Sample scripts for each of the segments begin on the next page.

Level 1

Holding a piece of bread (preferably from a toy set), say and model these commands

לְהָרִים אֶת הַלֶּחֶם

לְהוֹרִיד אֶת הַלֶּחֶם

Hold a חֶלֶה (again, preferably from a toy set) and model these commands

לְהָרִים אֶת הַחֶלֶה

לְהוֹרִיד אֶת הַחֶלֶה

Give out some bread and some חֶלֶה to the students and say

לְהָרִים אֶת הַלֶּחֶם

לְקוֹם וְלָרוֹץ עִם הַלֶּחֶם אֶל הַחֲלוֹן

לְקַפּוֹץ אֶל הַשּׂוּלְחָן

לְשִׁים אֶת הַלֶּחֶם עַל הַשּׂוּלְחָן

לְהָרִים אֶת הַחֶלֶה

לְשִׁים אֶת הַחֶלֶה עַל הָרֵאשׁ וּלְהִסְתוֹבֵב

לְהוֹרִיד אֶת הַחֶלֶה

Point to a box and say

קוֹפֶסֶה

לְשִׁים אֶת הַלֶּחֶם בְּקוֹפֶסֶה

לְשִׁים אֶת הַחֲלוֹת בְּקוֹפֶסֶה

Demonstrate taking the bread out and say

לְהוֹצִיא

לְהוֹצִיא אֶת הַלֶּחֶם

לְהוֹצִיא אֶת הַחֲלוֹת

Have the children take out the bread and חֶלֶה from the box as you give the commands.

Model.

לְהָרִים אֶת הַחֲלוֹת

לְהָרִים אֶת הַלֶּחֶם

Call on two or three children and say

לְקוּם  
לְלַכֵּת אֶל הַשּׁוּלְחָן  
לְהוֹצִיא אֶת הַחֶלֶה מִן הַקּוּפָסָה  
לְבָרֵךְ עַל הַחֶלֶה

Prompt the children to say the blessing over חֶלֶה.

בָּרוּךְ אַתָּה יי, אֱלֹהֵינוּ מִלְדֵּי הָעוֹלָם, הַמוֹצִיא לֶחֶם מִן הָאָרֶץ.

Then say

לְאָכּוֹל אֶת הַחֶלֶה

*Make sure that the students do not eat bread that has been placed on the window or on someone's head!*

Repeat this script substituting לֶחֶם for חֶלֶה. Then continue with:

לְקוּם  
לְלַכֵּת אֶל הַשּׁוּלְחָן  
לְהוֹצִיא אֶת הַלֶּחֶם מִן הַקּוּפָסָה  
לְבָרֵךְ עַל הַלֶּחֶם

Place enough pieces of חֶלֶה on a napkin or plate on the table for all the children. Say  
כוּלֵם, לְלַכֵּת לֶאֱט אֶל הַחֶלֶה

לְבָרֵךְ עַל הַחֶלֶה:

בָּרוּךְ אַתָּה יי, אֱלֹהֵינוּ מִלְדֵּי הָעוֹלָם, הַמוֹצִיא לֶחֶם מִן הָאָרֶץ.

לְאָכּוֹל אֶת הַחֶלֶה

As a non-Hebrew Through Movement activity, ask students what they think the connection is between לְהוֹצִיא and הַמוֹצִיא.

Level 2, Script 1

Give each student one picture of the world, and a picture of a king. After teaching these two words say

לְהַרְיֵם אֶת הַמֶּלֶךְ

לְהוֹרִיד אֶת הַמֶּלֶךְ

לְהַרְיֵם אֶת הָעוֹלָם

לְהוֹרִיד אֶת הָעוֹלָם

לְהַצְבִּיעַ עַל הַמֶּלֶךְ

לְהַרְיֵם אֶת הָעוֹלָם

לְשִׁים אֶת הַמֶּלֶךְ עַל הָרֹאשׁ

לְשִׁים אֶת הַמֶּלֶךְ עַל הָרֹאשׁ שֶׁל שָׂרָה

לְקַפֹּץ עִם הָעוֹלָם אֶל הַדָּלָת

Ask students to listen carefully to you reciting the blessing for the Shabbat candles. As you get to words that they know, either show the photos or objects you have been using to illustrate the words, or pantomime the actions.

**בְּרוּךְ אַתָּה יי, אֱלֹהֵינוּ מֶלֶךְ הָעוֹלָם, אֲשֶׁר קִדְּשָׁנוּ בְּמִצְוֹתָיו, וְצִוָּנוּ לְהַדְלִיק נֵר שֶׁל שַׁבָּת.**

As a non-Hebrew Through Movement activity, ask students what they understand about the blessing. [Be sure to address the issue of God not being a “real king” but that using a term we know can help us think of God as being powerful like a king or queen.]

Level 2, Script 3

Give one to two students one picture that indicates light and one picture that indicates dark. After modeling the two concepts, say to the class

לְהַצְבִּיעַ עַל הָאוֹר

לְהַצְבִּיעַ עַל הַחֹשֶׁךְ

To the students with the pictures say

לְהַרְיֵם אֶת הָאוֹר

לְשִׁים אֶת הָאוֹר עַל הָרֹאשׁ שֶׁל שָׂרָה

להוריד את האור

להרים את החשך

להוריד את החשך

לשים את האור על הראש של שלמה

לקפוץ עם האור אל הדלת

An alternative lesson is to be in a darkened room you label as חשך and then with the light on, labeled as אור.

Level 3, Script 1 [Include this piece on Havdallah only if the students have learned about this ceremony in advance. Because you probably won't have more than one or two Havdallah candles, this should be demonstrated with a single child, or small group.]

Point to the *Shabbat* candle, say and model

להרים נר של שבת

להוריד נר של שבת

Point to the *Havdallah* candle and say

להרים נר הבדלה

להוריד נר הבדלה

Direct two to three children

להרים נר של שבת

להוריד נר של שבת ולהרים נר הבדלה

להרים נר הבדלה ולתת ל...

לקום עם נר הבדלה

לקחת אל הדלת עם נר הבדלה

לקפוץ עם נר הבדלה

לקפוץ, לקפוץ, לקפוץ

לעצור

Level 3, Script 2

Place bread, חֶלֶה, wine, *Shabbat* candles and a *Havdallah* candle on the table. If the *Hanukkah* holiday unit has been taught, add those candles as well. A birthday candle (גַּר יוֹם הַלְּדוּת) may also be used.

Model several actions

לְהַצְבִּיעַ עַל הַיַּיִן

לְהַצְבִּיעַ עַל הַחֶלֶה

לְהַצְבִּיעַ עַל גַּר הַבְּדֻלָּה

לְהַרִים גַּר שֶׁל שַׁבָּת

לְהוֹרִיד גַּר שֶׁל שַׁבָּת וְלְהַרִים גַּר הַבְּדֻלָּה

לְהַרִים גַּר יוֹם הַלְּדוּת וְלִתֵּת לְ...

Distribute various candles to children. Point to the ones with a *Havdallah* candle and say

גַּר הַבְּדֻלָּה - לְקוֹם

לְלַכֵּת אֶל הַדֹּלֶת עִם גַּר הַבְּדֻלָּה

לְקוֹם עִם גַּר שֶׁל שַׁבָּת

לְקַפּוֹץ עִם גַּר שֶׁל שַׁבָּת

לְקַפּוֹץ, לְקַפּוֹץ, לְקַפּוֹץ

לְעַצוֹר

Point to the ones with a birthday candle and say

גַּר יוֹם הַלְּדוּת - לְקוֹם

לְהַרִים גַּר יוֹם הַלְּדוּת

לְשִׁים גַּר יוֹם הַלְּדוּת עַל הַבֶּטֶן

לְקוֹם עִם גַּר יוֹם הַלְּדוּת

לְשִׁים גַּר יוֹם הַלְּדוּת בְּקוֹפְסָה

לְהוֹצִיא גַּר יוֹם הַלְּדוּת

לְהַסְתוֹבֵב עִם גַּר יוֹם הַלְּדוּת

לְעִצּוֹר

לְלַקֵּת עִם נֵר הַבְּדֻלָּה אֶל הַשּׂוּלְחָן

לְשִׁים נֵר הַבְּדֻלָּה בְּקוֹפְסָה

לְשִׁים נֵר הַבְּדֻלָּה עַל-גַּד הַיַּיִן

לְהַצְבִּיעַ עַל נֵר הַנֶּפֶח

לְגַעַת בְּנֵר יוֹם הַלֵּדָת

Level 3, Script 3

To illustrate the ideas of קְדוּשָׁה and חוֹל, you'll need to find items and photos that represent each of these ideas. Place these on your desk divided into two sets, one representing קְדוּשָׁה and one representing חוֹל.

**Items that can represent קְדוּשָׁה**

- Torah, in book form
- Tallit (tzitzit)
- M'zuzzah
- Siddur
- Aron Hakodesh (picture)
- Shabbat (picture)

**Items that can represent חוֹל**

- Wine glass
- Candlesticks
- Any book
- Shawl
- A photo of two people just sitting
- A ring

Point to the קְדוּשָׁה group and say the word קְדוּשָׁה. Then point to the חוֹל group and say the word חוֹל.

Use the kinds of commands you've introduced with other Hebrew Through Movement segments so that students manipulate the object and photo cards. In this case, they could lift up (or jump with, or put on the chair, etc.) ANY of the items that represent חוֹל or קְדוּשָׁה. Note that teaching conceptual words is a bit trickier, but as modeled, above, it can easily-enough be accomplished.

\*\*\*\*\*